

Mettre la théorie en pratique : « Expérimenter l'Éducation Populaire »

Déroulé prévisionnel

Mardi 3 et jeudi 5 novembre 2015

Qu'est-ce que l'Éducation Populaire en théorie ? Comment se traduit-t-elle en pratique ? Quelles méthodes permettent de mettre en acte ces pratiques ? Comment la posture de l'animateur·trice peut-elle servir la dynamique de groupe et l'intelligence collective.

(CF. Proposition d'accompagnement License Pro)

Soit quatre axes de travail « emboîtés » ou « en cascade » :

- la THEORIE : C'est quoi l'Éducation Populaire ?
- les PRATIQUES : Quelles sont les pratiques mettant en œuvre les principes théoriques ?
- Expérimenter et s'approprier des METHODES au service de la pratique.
- Travailler LA POSTURE d'animateur·trices au service du groupe.

1^{er} jour : de la théorie à la pratique.

9h00

- ✓ **Accueil des participant·es. Introduction.**

9h15

- ✓ **Jeu de dynamisation ; brise-glace.**

9h30 :

- ✓ **Apprendre à se connaître (différemment)**

A choisir entre : *Portrait chinois* ou « *Menterie* » ou *présentation croisée dirigée* (PCD)

PCD : 3 items, par exemple :

- mon prochain voyage (envie ou programmée).
- ma plus belle utopie.
- ma 1ere rencontre avec l'éducation populaire ;

En binôme, répondre au 3 items. La restitution auprès du groupe est réalisée par le·a partenaire de l'exercice.

10h00

✓ **Entrée dans le sujet :**

Pense-Ecoute : Par binôme, 5 à 10 minutes de parole chacun ·e, l'un parle l'autre écoute, celui qui écoute ne doit pas parler sauf et seulement sauf s'il a des questions de compréhension à poser, pas de réactions à ce qui est dit. C'est aussi l'occasion pour celui ou celle qui parle de s'écouter penser ! Laisser les silences... Pas de restitution en plénière.

Consigne de lancement : *Comment je me sens ici et maintenant dans ma formation à l'animation ?*

Autre option : *ou est-ce que j'en suis de ma compréhension / appréhension de l'Educ Pop. ?*

(Dans ce cas, à réaliser après la carte heuristique afin de passer de la représentation au vécu des personnes).

10h15

✓ **Partager nos représentations de l'Education Populaire**

Jeu d'écriture coopératif (Carte heuristique): 4 groupes de 6.

Noter « Education Populaire » au centre d'une feuille et, spontanément, 3 idées (mots-clefs) que vous y associez. Faites tourner la feuille à votre voisin et réagissez, complétez, détaillez, affinez, ... à partir de ce qui est écrit.

[Pause]

Une fois votre feuille retrouvée, prenez le temps de la lire et rédigez un texte qui commence par : « pour moi l'éducation populaire c'est... »

Lecture cursive. Un temps de réaction.

12h00

✓ **Point d'étape.** En cercle, partager un élément de la matinée : qu'est-ce qui m'a surpris / étonné / ému / questionné ?

12H15 : déjeuner

14h00

✓ **Energiser ou centrage sur soi** (a voir)

14h15

✓ **Récolter de la matière expérientielle :**

Groupes d'Interview mutuelle (GIM) : 8 groupes de 3 [60mn]

Consigne de lancement : *Raconter une expérience vécue (ou vue ; en tant qu'animateur·trice ou participant·e) d'Education Populaire (ou a contrario une expérience d'animation qui n'était pas de l'éducation populaire).*

Restitution-synthèse (restitution cursive): quels sont les principes (en théorie ou en pratique) qui vous font dire qu'une action est d'éducation populaire (ou pas !)

Attention : n'annoncer la synthèse qu'après le récit des histoires.

2 panneaux : *c'est de l'Educ. Pop / ce n'est pas de l'Educ. Pop*

Puis, on distingue les éléments théoriques des éléments de pratique.

[Pause]

15h30 :

✓ **Retour sur la journée d'animation**

Présentation (et distribution) des principes de *la Volte*.

Travail en groupes (6 groupes de 4) : 15mn

> Quels sont les éléments concrets dans les exercices, consignes ou posture que vous repérez comme étant en adéquation avec nos principes d'Education Populaire (ou les éléments en inadéquation) ?

> Restitution des petits groupes.

> Les animateurs complètent (avec notamment l'explication-distinction des principes et des partis-pris). Exemple de partis-pris : pas de jeux de pré-noms ; pas de présentation du parcours pro de chacun·e qui risque de casser l'équivalence ; le choix d'un pense/écoute avant ou après tel temps de travail etc.

>Discussion libre

16H30

- ✓ **Clôture : photo langage**

2^{ème} jour : Dynamique de groupe et posture d'animation

9h00

- ✓ **Accueil, Jeu de dynamisation.**

9h15

- ✓ **La dynamique collective et le faire ensemble.**

Jeu de rôle : Caricaturer une réunion : 2 groupes de 10 + 4 observateur-trices.

Grille d'observation : facilitateurs / freins / profils repérés.

Retour des observateur-trices. et discussions.

Apports : Proposition de déroulé facilitant de réunion + présentation des profils de personnalité récurrents.

[Pause]

11h

- ✓ **Questionner la posture de l'animateur-trice**

Débats (mouvants, en croix, en « boîte canadienne »,...) et *Exercices de positionnement*.

Exemples de sujets :

- je me sens plus ou moins facilitant dans un groupe.
- Je me sens plus ou moins leader dans mon groupe
- je prends tel ou tel profils dans un collectif (CF.plus haut)
- neutralité et subjectivité chez l'animateur-trice.
- bienveillance et conflit.
- transmission des savoirs (descendants vs. ascendants)

(...)

[Variable d'ajustement temporelle)

12H : Déjeuner

14H30

- ✓ **Se projeter / s'appuyer sur l'intelligence collective.**

Etude de cas (inspiré de l'entraînement mental) sur une projection de 2 à 4 situations professionnelles connues (stage ou poste) : quelle appropriation et quel réinvestissement des pratiques de l'Education populaire ?

16h

- ✓ **Relevé de conclusions**

Comment je me suis senti-e ?

Qu'est-ce que j'ai appris ?

Qu'est-ce que j'ai compris ?

Qu'est-ce que je me propose de faire ?