

Mettre la théorie en pratique :
« Expérimenter l'Education Populaire au service de la dynamique collective »

Déroulé réel final

Mardi 3 et jeudi 5 novembre 2015

Qu'est-ce que l'Education Populaire en théorie ? Comment se traduit-elle en pratique ? Quelles méthodes permettent de faciliter la dynamique de groupe et le faire ensemble ? Quelle place pour l'individu dans le collectif ? Comment la posture de l'animateur·trice peut-elle servir la dynamique de groupe et l'intelligence collective.

(CF. Proposition d'accompagnement License Pro)

Soit quatre axes de travail « emboîtés » ou « en cascade » :

- la THEORIE : C'est quoi l'Education Populaire ?
- les PRATIQUES : Quelles sont les pratiques mettant en œuvre les principes théoriques ?
- Expérimenter et s'approprier des METHODES au service de la dynamique collective.
- Travailler LA POSTURE d'animateur·trice au service du groupe.

1er jour : de la théorie à la pratique

9h00

- ✓ **Accueil des participant·es. Introduction**

Expérimenter nos pratiques de l'Education Populaire au service de la dynamique collective.

9h15

- ✓ **Jeu de dynamisation ; brise-glace**

- *Que tou·tes ceux·elles qui ... changent de place.*
- *Jeux de positionnement / regroupement / classement.*

9h30 :

- ✓ **Apprendre à se connaître (différemment)**

Présentation croisée dirigée (PCD)

Ma vie collective aujourd'hui.

Ma plus belle utopie collective.

En binôme, répondre au 2 items. La restitution auprès du groupe est réalisée par le·a partenaire de l'exercice.

10h00

- ✓ **Entrée dans le sujet**

Pense-Ecoute : Par binôme, 5 à 10 minutes de parole chacun·e, l'un parle l'autre écoute, celui qui écoute ne doit pas parler sauf et seulement sauf s'il a des questions de compréhension à poser, pas de réactions à ce qui est dit. C'est aussi l'occasion pour celui ou celle qui parle de s'écouter penser ! Laisser les silences... Pas de restitution en plénière.

Consigne de lancement : *Comment je me sens dans la promo ?*

10h15

✓ **Partager nos représentations de l'Éducation Populaire et du Faire Ensemble**

Jeu d'écriture coopératif (Carte heuristique): 4 groupes de 6. Deux groupes travaillent sur « **Éducation Populaire** », deux groupes travaillent sur « **Faire Ensemble** ».

Noter « Éducation Populaire »(ou Faire-Ensemble) au centre d'une feuille et, spontanément, 3 idées (mots-clés) que vous y associez. Faites tourner la feuille à votre voisin et réagissez, complétez, détaillez, affinez, ... à partir de ce qui est écrit.

[Pause]

Une fois votre feuille retrouvée, prenez le temps de la lire et rédigez un texte qui commence par : « pour moi l'éducation populaire c'est... » ou « pour moi le faire ensemble c'est... »

Lecture cursive (chacun-e à son tour lit sa définition en cercle de façon rythmée)

12h00

✓ **Point d'étape**

En cercle, partager un élément de la matinée : qu'est-ce qui m'a surpris-e / étonné-e / ému-e / questionné-e/interpellé-e...? qu'est-ce que j'ai envie de partager sur ce que j'ai vécu et entendu ce matin ?

12h15 : déjeuner

14h00

✓ **Energiser**

- Le nœud.

- Soleil & Crème Solaire (+ variante « les deux amoureux »).

14h15

✓ **Récolter de la matière expérientielle**

[60mn] Groupes d'Interview mutuelle (GIM) : un groupe travaille sur des expériences d'éducation populaire, l'autre sur des expériences collectives.

Consigne de lancement :

1^{er} groupe : *Raconter une expérience vécue (ou vue ; en tant qu'animateur-trice ou participant-e) d'Éducation Populaire (ou a contrario une expérience d'animation qui n'était pas de l'éducation populaire).*

2^{ème} groupe : *Raconter une expérience collective satisfaisante ou insatisfaisante.*

Restitution-synthèse (restitution cursive) :

1^{er} groupe : quels sont les éléments, les principes qui vous font dire qu'une action est d'éducation populaire (ou pas !)

2^{ème} groupe : quels sont les freins ou les facilitateurs de l'action collective ?

2 panneaux : *C'est de l'Educ. Pop / ce n'est pas de l'Educ. Pop*
Freins / Facilitateurs du faire ensemble

[Pause]

15h30 :

✓ **Prise de recul et analyse, de la journée et de la dynamique de groupe**

1^{er} groupe : EP/pas EP dans le déroulé vécu aujourd'hui

2^{ème} groupe : Ep/ pas Ep dans la License Pro

3^{ème} groupe : Qu'est-ce qui a facilité/freiné la dynamique collective aujourd'hui ?

4^{ème} groupe : Qu'est-ce qui facilite / freine la dynamique collective dans la License Pro.

✓ **Restitutions**

✓ **Retour sur la journée d'animation et discussion**

Focus sur la journée d'aujourd'hui et notamment sur la séquence de restitution du GIM. Eclairage et discussion sur les principes d'intervention de **la Volte** à partir de ce qui n'a pas fonctionné dans ce dernier atelier. Liens avec nos principes (équivalence, horizontalité, participation, expérimentation).

17h00

✓ **Clôture : photo langage**

2^{ème} jour : Dynamique de groupe et posture d'animation

9h00

- ✓ **Intro : D'où on vient, où on est, où on va ?**
- ✓ **Auto-évaluation**

Se donner à soi un objectif personnel pour cette journée collective.

- ✓ **Nos besoins pour être bien en collectif**

Ecrire sur un post-it autant de besoin que nécessaire, un besoin par post-it.

- ✓ **Jeux de dynamisation**

> *Pac Man et Aveugle en deux groupes simultanés*

Pac Man : jeu de chaises, une chaise est libre à l'opposé du point de départ de PacMan, son objectif est de s'asseoir. Les autres personnes sont assises et peuvent s'organiser et se déplacer comme elles le souhaitent pour l'empêcher de s'asseoir.

Aveugle : par 2, partir faire une ballade avec un guide et un aveugle, dans le silence.

> Compléter l'Image

Par 2 au centre avec entrées et sorties continues. Puis en se figeant au fur et à mesure pour obtenir une image collective.

9h15

- ✓ **Définitions par rapport au centre**

- *Pour moi, l'autorité c'est ...*

L'extérieur qui m'impose un cadre explicite.

Un pouvoir que l'on accepte ou se pose à soi-même.

Un outil que l'on peut utiliser afin d'imposer un cadre.

- *Pour moi, le leadership c'est...*

Un ensemble de pouvoirs mené par un leader selon 3 styles, autoritaire, laisser-faire, démocratique.

Le fait de mener ou d'accompagner une personne ou un groupe vers un but précis par différents moyens.

- *Pour moi, la bienveillance c'est...*

L'acceptation, le respect, le non-jugement de l'autre dans ce qu'il est (mais pas forcément sur ce qu'il fait) en mettant en place les conditions pour que l'autre le ressente.

[Pause]

11h

- ✓ **Questionner la posture de l'animateur·trice**

Débats (mouvants, en croix, en « boîte canadienne »,...) et

Exercices de positionnement :

- *Sur un axe* : « je me sens plus ou moins facilitant dans un groupe », se positionner sur un continuum allant de « très facilitant » à « pas facilitant du tout ».

- *Sur deux axes* : « je me sens leader ou pas leader dans mon groupe et ça me convient ou ça ne me convient pas », se positionner en croix dans une des 4 zones

12h : Déjeuner

14h

- ✓ **Energiser**

- Chaises musicales coopératives (si les chaises le permettent ?!)

14H15

- ✓ **Retours sur les besoins**

Regroupement par patates de besoins, discussion, reclassement si besoin.

Nos besoins sont universels et nous avons une responsabilité individuelle et collective à les respecter et les nourrir pour nous-même et pour les autres.

✓ **Evocation des différents profils et rôles dans un groupe et de leur utilité**

14h30

✓ **Double forum**

En 2 groupes, possibilité de donner des rôles à l'intérieur des groupes (animateur, maître du temps, régulateur de parole,...), avec 2 observateur-ices de la dynamique de groupe et du processus d'intelligence collective.

Deux thèmes, trois temps et 2 personnes qui peuvent changer de groupe à mi-temps :

Comment faire pour animer la dynamique de groupe dans la promo ?

Comment faire pour pratiquer davantage l'Educ pop dans la promo ?

1^{er} temps de 20' :

Dans l'idéal quelle serait ... la dynamique de groupe (la pratique de l'éduc pop) dans la promo ?

2^{ème} temps de 20' :

Dans la réalité des contraintes qu'elle pourrait être... la dynamique de groupe (la pratique de l'éduc pop) dans la promo ?

3^{ème} temps de 20' :

Qu'est-ce qu'on se propose de faire ?

[Pause]

16h

✓ **Restitutions**

- Des propositions de chaque groupe, avec un classement, ce qui peut être mis en place sans besoin d'autorisation et ce qui nécessite un accord préalable (pas de pondération, pas de prise de décision).
- Des observations.

16h30

✓ **Retours**

- Sur le déroulé des 2 jours,
- De Michel
- Sur nos principes et nos partis-pris

16h45

✓ **Relevé de conclusions**

Comment je me suis senti-e ?

Qu'est-ce que j'ai appris ?

Qu'est-ce que j'ai compris ?

Qu'est-ce que je me propose de faire ?

✓ **Auto-évaluation**

Revenir pour soi sur l'objectif personnel fixé le matin.

17h30

✓ **Célébration et rangement**